

Matematika

| 0. úroveň | 1. úroveň | 2. úroveň | 3. úroveň |
|---|--|---|--|
| Určím, čeho je stejně, více, méně; co je malé-velké, menší-větší, čeho je hodně-málo). Seřadím prvky podle velikosti. | Sčítám a odčítám čísla do 20. Zakreslím čísla na čís. osu a seřadím dle velikosti. Rozumím slovu polovina. Umím řešit úlohy (i s antisignálem). Mám zkušenost s náhodou. | Sčítáním a odčítám čísla 1 až 100, násobím a dělím (malá násobilka). Rozumím slovu polovina, čtvrtina, osmina, třetina. Řeším a vytvářím slovní úlohy. Rozumím kombinatorice v násobení. Děním na části a po částech. | Sčítám a odčítám v oboru do 1000. Rozumím vztahu rovnosti a nerovnosti, sestavuji a řeším jednoduché rovnice, užívám závorky. Umím násobit vícemístná čísla a dělit trojmístné číslo jednomístným. Rozumím zlomkům $1/n$ pro malá n . |
| Orientuji se v prostoru – zvládám pojmy před, za, (hned před, hned za) nad, pod, vedle, nahoru, dolů, doleva, doprava. Pojmenuji jednoduché tvary – čtverec, trojúhelník, obdélník. | Pojmenuji ve svém okolí tvary a tělesa (kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník, krychle). Tvary umím napodobit (vymodelovat, načrtnout). Stavby z krychlí rozpoznám z různých pohledů (shora, zdola, ze strany). Orientuji se v prostředí origami a dřívkových staveb. | Pojmenuji ve svém okolí další tvary (kvádr, válec, koule,). Tvary dokážu napodobit (vymodelovat, načrtnout). Poznám jednoduchý souměrný útvar, dokreslím podle souměrnosti. | Pojmenuji ve svém okolí různé typy trojúhelníků a osově souměrné útvary a naleznou osu souměrnosti. Načtrnu, označím, vymodeluji pravý úhel i základní typy trojúhelníků. Načtrnu, sestojím a matematicky popíši konstrukci úsečky, přímkou, bodu. |
| Osvojuji si přesnější vnímání času – vím, co je teď, co bylo, co bude. Co se stalo dříve a co později. | K určení obvodu a obsahu čtverce a obdélníku využívám čtvercovou síť. Přečtu a nastavím čas v celých hodinách. | K určení obvodu a obsahu čtverce, obdélníku a krychle využívám čtvercovou síť. Přečtu čas různých typech hodin, nastavím daný čas, chápu hodiny, minuty i vteřiny, orientuji se v kalendáři (den, měsíc, rok). | Poznám různé trojúhelníky, čtyřúhelníky, kružnici, kvádr, hranol, jehla, válec, kužel a kouli. Umím narysovat rovinné útvary. Převádím jednotky obsahu. Používám také jednotku objemu litr. |
| Popíši detaily v obrázku, rozpoznám rozdíly při porovnávání. | Orientuji se v předložených časových osách, sloupcových grafech a tabulkách. | Orientuji se v předložených časových osách, sloupcových grafech a tabulkách a v jednoduchých jízdních řádech. Seřadím a utřídím data podle kritérií. | Umím evidovat složitější statické i dynamické situace pomocí ikon, slov, tabulek, šipek a grafu. Čtu data také z map a složitějších jízdních řádů. |

Český jazyk

| 0. úroveň | 1. úroveň | 2. úroveň | 3. úroveň |
|--|---|---|--|
| Uvolňuji ruku. Vyjmenuji některá frekventovaná písmena. K některým hláskám přiřadím písmeno. | Učím se číst a psát písmena, číslice, jednoduchá slova a věty. Uvolňuji ruku. Čitelně zapíši jednoduchá slova a věty (opis, přepis, diktát). | Zvládám techniku čitelného psaní. Vhodně umístím text na formát. | Využívám lepší techniky čitelného psaní a počítači. Text člením na odstavce. |
| Rozumím ústně zadaným pokynům. Uvědomuji si, že psané slovo může označovat nějakou věc (stůl, dveře...). | Rozumím psaným pokynům a umím je vyjádřit vlastními slovy. Vypíši z textu jednoduchou informaci. | Shrnu z přečteného informace a zapíši je vlastními slovy. Učím se psát si výpisky (známá nebo naopak nová informace). | Pomocí technik kritického myšlení si dělám poznámky z přečteného textu. Shrnu podstatné informace pro svou potřebu nebo podle kritérií. |
| Vyplním pracovní list podle pokynů. | Doplňuji údaje do pracovního listu, napíši vzkaz, pozvánku, přání. | Píši vlastní krátké a srozumitelné příběhy a snažím se zachytit jejich atmosféru. Napíši text přiměřeného rozsahu. | Správně sestavím text s logickou dějovou a časovou posloupností. |
| Hraji slovní kopanou – rozlišuji tedy první a poslední hlásku ve slově. | Používám jednoduchou slovní zásobu, kterou popisují svět kolem sebe. | Používám přiměřenou slovní zásobu. | |
| Nakreslím správně jednoduchý tvar podle vzoru. V intonaci vnímám rozdíly ve sdělení postoje mluvčího. | Rozlišuji psací a tiskací písmena, velká a malá. Přepíši je z tiskacího na psací. Zvládám psaní krátkých a dlouhých samohlásek a interpunkce (tečka, otazník, vykřičník). | Zvládám psaní tvrdých a měkkých slabik, znělých a neznělých souhlásek a hláskových skupin. Dále psaní ů/ů a psaní velkých písmen u vlastních jmen. | Píši správně pravopis, zejména ve vyjmenovaných slovech a snimi příbuzných, skupin bě, pé, vě, mě, koncovky přídatných jmen a sloves ve shodě podmětu s přísudkem, tvary zájmena mně/mě. |
| Recituji krátkou básničku. Doplním slova do rýmu. | Recituji z paměti krátkou báseň, říkadla. Vypravuji o tom, co je mi blízké. Seřadím jednoduchý příběh podle obrázkové osnovy. | Interpretuji text kratšího rozsahu. Přirozeně intonuji. Seřadím věty podle obrázkové osnovy. | |
| Seřadím osnovu příběhu v obrázcích. | Rozliším, kdy se text nehodí k ilustraci. Rozpoznám vynechané nebo přidané slovo, vynechání části příběhu ve známém textu. | Hovořím o představách, které mi při textu běžely hlavou. Předvídám děj a pocity postav. Vymyslím jiné pokračování příběhu. Popíši detaily. Samostatně si potichu čtu. | Využívám představené čtenářské strategie. Vystihnu klíčová slova. Zamyslím se nad záměrem autora. Určím, na jaké otázky text hledá odpověď. |

Prvouka

| 0. úroveň | 1. úroveň | 2. úroveň | 3. úroveň |
|--|--|---|-----------|
| Uvědomuji si možná nebezpečí ve svém okolí a proto dbám na pokyny dospělých. Zním význam světla na semaforu a řídím se jimi. | Rozliším možná nebezpečí v nejbližším okolí. Uplatňuji základní pravidla silničního provozu. Dodržuji zásady bezpečného chování, abych neohrozil své zdraví i zdraví jiných. | Zním dopravní značky. Zním povinnou výbavu cyklisty. | |
| Pojmenuji členy úzké rodiny. | Rozlišuji příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi. | Sestavím rodokmen do generace prarodičů. Zohledňuji potřeby různých členů rodiny. | |
| Chápu, k čemu slouží peníze a odkud se berou. | Používám peníze v běžných situacích a chápu jejich význam. | Seznámil jsem se s měsíčním hospodařením své rodiny. | |
| Vyjmenuji některá povolání lidí, vím, co dělají moji rodiče. | Odvodím význam povolání pro společnost i každého z nás. | Chápu fungování města, jeho služeb. | |
| Vyjmenuji situace, kdy během dne potřebuji vodu. | Pojmenuji situace, kdy potřebujeme vodu a uvědomuji si její význam i nutnost hospodaření s vodou. | Určím situace a spotřebiče s největší spotřebou vody. Zním cestu vody (vodovody, kanalizace, čistička). Uvedu skupenství vody, popíši koloběh vody v přírodě. | |
| Vyjmenuji roční období a jednoduše je popíši. | Pozoruji, popíši a porovnám viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. | Popíši proměny života v rybníce a jeho okolí v průběhu roku. | |
| Seznamuji se s různými přírodninami, umím některé pojmenovat. | Roztřídím některé přírodniny podle nápadných znaků, uvedu příklady výskytu organismů ve známé lokalitě. | Charakterizuji ekosystémy tekoucí vody a vodních nádrží. | |
| Provádím jednoduché pokusy zjišťující vlastnosti jednotlivých látek. | Provádím jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuji jejich společné a rozdílné vlastnosti. | Změřím základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů. | |
| Popíši počasí svými slovy, všímám si změn. | Popíši aktuální stav počasí. Všímám si změn ve vztahu k ročnímu období (teplota, typ srážek...) | Vysvětlím, jak vybrané meteorologické jevy vznikají a jaké mohou mít důsledky. | |
| Rozlišuji, co bylo, co je a co bude. | Rozlišuji v minulosti, současnosti a budoucnosti. | Charakterizuji způsob bydlení ve městě před 100 lety (doprava, hygiena). | |
| Umím přivolat pomoc při úrazu - volám „pomoc!“ | Uplatňuji hygienické, zdravotně preventivní návyky s využitím znalostí o lidském těle. | Uplatňuji hygienické, zdravotně preventivní návyky s využitím znalostí o lidském těle. Zním základní pravidla poskytnutí první pomoci. | |

Orientačně oblasti výchov a praktických činností pro šk. rok 2015/16:

HV: poslech, rytmizace, hra na orffovy nástroje, hra na kytaru nebo flétnu, bubnování, návštěva nahrávacího studia Jámor, hlasová výchova a zpěv písní, poznávání některých dalších hudebních nástrojů, představení z dílny FOK dětem

VV: výtvarné etudy a experimenty (s barvami, technikami i materiálem), kresba, malba, koláž, tisk, objekty z papíru a kaširovaného papíru, příp. výroba recyklovaného papíru, land art, frotáž

TV: plavání (kurz), atletika (technika běhu, start.pozice, skok do dálky, hod medicimbalem), gymnastika (kotoul vpřed, vzad, chůze po kladině, skok na šv.bednu...), zdravotněpreventivní tv, míčové hry, bruslení, lyžování (kurz), celkové zvyšování obratnosti (abeceda atletická, přes švihadlo, přes gumu, opičí dráhy na hřišti i v tělocvičně, výlety...)

PČ: modelování, stříhání a vystřihování, lepení, vyšívání, zašívání a šití, další rukodělná výroba a tvorba, tkaní, pečení, vaření, okopávání, sázení, zalévání, úklidové práce...

Měkké dovednosti:

Spolupráce a komunikace

| 0. úroveň | 1. úroveň | 2. úroveň | 3. úroveň |
|---|---|--|--|
| Učím se vyjádřit před ostatními tak, aby mi rozuměli. Učím se volit vhodná slova. | Komunikuji tak, že mi ostatní rozumí. Mluvím klidně. Volím vhodná slova. | Vyjádřuji se přesně a pojmenovávám věci tak, aby mi všichni rozuměli. Mluvím spisovně a odpovídám celou větou. | Dokážu mluvit i o svých pocitech a snažím se nechat se jimi při komunikaci ovládnout. |
| Dodržuji několik základních pravidel. Pozdravím, poprosím, rozloučím se. | Respektuji dohodnutá pravidla i základní společenská pravidla. Omluvím se. | Respektuji pravidla a zároveň se snažím prosazovat své názory a myšlenky. Omluvu zdůvodním. | Respektuji názor druhého. Jsem spoluvůrcem pravidel soužití i spolupráce. |
| Dělím se o materiál, učím se podělit se o své nápady. | Dělím se o materiál i své nápady. Podílím se na řešení úkolu. | Učím se vyhodnotit, čím skupině nejlépe přispěji a svou práci pak také z tohoto pohledu vyhodnocuji. | |
| Učím se spolupracovat a zvládat ve skupině svou roli. | Spolupracuji s ostatními – snažím se být pro ně přínosným partnerem. Učím se přijímat různé role. | Pružně přijímám různé role, jsem v nich aktivní. | Učím se vyhodnotit, která má role bude pro skupinu nejpřínosnější. |
| Učím se naslouchat. Víím, o čem je řeč. | Vydržím kratší dobu naslouchat. Reprodukuji hlavní myšlenku. | Vydržím delší dobu naslouchat, udržuji oční kontakt. Zeptám se, když potřebuji něco vysvětlit. Převyprávím, co jsem slyšel(a). | Aktivně naslouchám, po čase zopakují, co druhý říká, abych se ujistil, že mu dobře rozumím. Shrnu, co mi druhý řekl. |

Moje vlastní práce, zodpovědnost

| | | | |
|--|--|---|--|
| Vnímám, že mé chování a jednání má pro mě vždy nějaké důsledky. | Učím se nést důsledky za to, co jsem udělal(a) nebo neudělal(a). | Přijímám zodpovědnost za svá slova a činy. Učím se rozpoznat, kde jsem udělal(a) chybu, která způsobuje, že se mi právě daří/nedaří. | V důsledku přijetí osobní zodpovědnosti si uvědomuji, že jsem odpovědný/á za to, jak mě vidí druzí lidé, jak se ke mně chovají a jak si mě váží. |
| Pracuji podle pokynů učitele. Rozumím jednoduchým pokynům. | Pracuji samostatně s malou pomocí. Porozumím zadání, když nevím, doptám se. | Většinou pracuji samostatně, jen výjimečně potřebuji pomoc. Rozumím i složitějším zadáním. | Pracuji samostatně. |
| Snažím se svůj úkol zpracovat jak nejlépe umím. | Dokončím svou práci, neodbíhám, zkontroluji si ji po sobě. | Vydržím i u obtížného úkolu navzdory nezdaru. | Vydržím i u obtížného úkolu navzdory nezdaru. Přemýšlím, co mi může pomoci. |
| Pracuji podle pokynů. Sleduji, kolik mi práce zabere času. | Podle pokynů si práci naplánuji. Učím se dodržet určený čas. | Umím si práci s pomocí naplánovat a nést zodpovědnost za její rozvržení i dokončení. Sleduji čas. | Práci si sám rozvrhu a naplánuji, odhadnu čas potřebný k dokončení. Práci pak také podle svého plánu vyhodnocuji. |
| Dodržuji při práci vymezená pravidla. Učím se zacházet s pomůckami, vracím je na své místo. Udržuji pořádek. | Dodržuji při práci dohodnutá pravidla. Udržuji své pracovní místo v pořádku a čistotě, vracím věci na své místo. | Pracuji dle kritérií a dbám na svou bezpečnost. Se svěřenými věcmi zacházím zodpovědně, když některou poškodím, umím se dohodnout, jak věc dám dopředu. | |

hodnocení a sebehodnocení

| | | | |
|---|--|---|---|
| Vyjádřím souhlas/nesouhlas slovy ano – ne. | Vyjádřím, co se mi nelíbí a proč. Dokážu odmítnout, pochválit. | Zeptám se, když mi něco není jasné, dokážu vyslechnout kritiku a přiměřeně na ni reagovat. | |
| S pomocí učitele se snažím vyhledat chybu. | S pomocí učitele vyhledám chybu a opravím ji. Učím se pracovat podle předem daných kritérií. | Podle zadaných kritérií dokážu svou práci vést i zhodnotit. Samostatně nebo dle klíče vyhledám a opravím chyby. | |
| Rozumím hodnocení. Přijímám jej od osob v nejbližším okolí. | Přijímám hodnocení spolužáků i osob v nejbližším okolí. Rozumím hodnocení. | Pracuji s hodnocením spolužáků a sám(sama) je hodnotím. Chybu dokážu připustit a snažím se jí vyvarovat. | Chybu dokážu připustit a v budoucnu se jí vyvarovat. Pomáhá mi vědomí, že chyba je „kamarád“. |